

PRESENTACIÓN

Estimados(as) Rectores(as), Equipos Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Padres, Apoderados y queridas Estudiantes.

El título presente escrito, “Proyecto Educativo Institucional, educar para la vida con sentido comunitario”, quiere expresar, con claridad el contenido de este documento, trabajado por las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario con la participación y colaboración directa de los más cercanos Rectores y Equipos Directivos de los Colegios de República Dominicana, Puerto Rico, Guatemala, Perú y Chile, encuentros que duraron cerca de tres años, en donde se trabajó con entusiasmo el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular.

Mucho se ha escrito sobre este tema y de diversos ángulos, sin embargo, lo novedoso es que está elaborado con el sentido de identidad y pertenencia desde la Espiritualidad Cristo-céntrica de la Congregación.

En los orígenes fundacionales, las primeras Hermanas que llegaron a América estaban abriendo una veta preciosa “en el seguimiento de Jesús, el Hermano de todos y de todas.

Empezaron a entender entonces que ningún grupo humano puede quedar fuera de la humanidad que Él asume y que integra en el proceso de divinización que ha puesto en marcha en marcha la historia”.

Por tanto, desde que llegaron las primeras Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, en el año 1913 a Lima – Perú y después de un par de años se trasladan a Puerto Maldonado, han realizado una experiencia de aprendizaje para acercarse a las personas de contextos más vulnerables y ello ha provocado un impacto en la Misión Educativa, con diversas presencias en Perú desde ese entonces y hoy, nos siguen desafiando a brindar una educación de mayor calidad.

En este proceso de caminar juntas a nivel Continental, nos hemos sentado a soñar el futuro y eso nos permite contar con un Proyecto Educativo Institucional que nos orientará en nuestros desafíos educacionales actuales.

Queda la tarea que cada comunidad educativa haga realidad los elementos comunes que garantizarán una propuesta educativa en clave de las HMDR y estos son:

- La visión.
- La misión.
- Las dimensiones y valores.
- El Perfil del Estudiante.
- El Perfil del Docente.
- El Perfil del Equipo Directivo.
- El Perfil de los Asistentes de la Educación.
- El Perfil de la Familia.
- Los Enfoques curriculares.

En este año en que como Misioneras Dominicanas del Rosario, celebramos el Centenario Congregacional, es una profunda alegría contar con el Proyecto Educativo Institucional, que emerge como un instrumento de indudable incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa, puesto que compromete la voluntad y el compromiso de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, clarifica sus roles, contribuyendo a una mayor eficiencia y eficacia en la tarea educativa.

Sr. Daniel Lescot, Hna. Meivol Rodriguez y Hna. Eneida Galarce.

Equipo de Educación.

Provincia de nuestra Sra. Del Carmen.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CONGREGACIÓN DE HERMANAS MISIONERAS

DOMINICAS DEL ROSARIO AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE

**PROPÓSITO Y GENERACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL.**

El desafío de cualificar la educación impartida en sus comunidades educativas en Latinoamérica, y en la visión de desarrollar una enseñanza en red, a la luz de su carisma inspirador, motivó a las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario a iniciar una travesía de generar un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, de carácter continental, en el que se plasmase su labor misionera: “Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones misioneras donde la Iglesia más los necesite”, misión que se constituye en desafío ineludible para una congregación que brinda la impronta de la evangelización a través de sus colegios que se despliegan en diferentes y diversos contextos, en distintos lugares de una Latinoamérica signada por la vorágine de los cambios.

Una sólida respuesta a tales desafíos, con propuestas educativas de verdaderos alcances y proyección requirió la voluntad de todas las unidades educativas y docentes- hermanas y laico- y, en especial, una significativa entrega de tiempo, humildad y generosidad para analizar y profundizar reflexiones, contrastar ideas, compartir prácticas pedagógicas.

El desafío de los complejos retos del mundo actual, demanda a las instituciones educativas y a sus actores, impelen a éstas a asumir, en plenitud, un rol protagónico en el compromiso con los alumnos, con todos los integrantes de la comunidad escolar, con la comunidad local en la que se inserta la organización educacional y con la sociedad en general.

En respuesta a este compromiso, las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario han elaborado comunitaria, colaborativa y responsablemente este PROYECTO EDUCATIVO CONTINENTAL, que iluminará el quehacer de sus unidades educativas en los años venideros.

ANTOFAGASTA

INTINERARIO PROYECTO EDUCATIVO

ETAPAS	TAREAS	HERRAMIENTAS	RESULTADOS
IDEARIO	Definición: visión, Misión. Principios y Valores	Multi-generación: talleres, reflexiones	Identidad de la institución
DIAGNÓSTICO	Determinar puntos críticos	Cuestionarios, encuestas, entrevistas	Tabulación y análisis de encuestas, cuestionarios, etc.
NÚCLEOS	Analizar, ideario contrastar con	Cuadro de análisis.	Perfil del estudiante Perfil del profesor
DIMENSIÓN PEGAGÓGICA	Determinar el enfoque curricular	Propuesta curricular lineamiento de	Elaboración del Proyecto
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	Definir objetivos y procesos	Organización Políticas y Procedimientos	Normas de convivencia Reglamentos PAO
DIMENSIÓN COMUNITARIA	Precisar relaciones con la comunidad	Reglamentación ministerial Ideario	Marco de relaciones con la comunidad
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Requerimiento	Presupuesto Financiero	Reglamentaciones
SEGUIMIENTO Y CONTROL	Planificar KPI, Supervisión	BSC Supervisión Auditorías	KPI Cuenta Pública

--	--	--	--	--

ANTOFAGASTA

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

- Constituye una respuesta de todos y cada uno de los colegios de las HMDR, a la diversidad intelectual y geográfica de sus instituciones de cada país del continente.
- Gasta un compromiso de la Congregación, a nivel continental y de cada comunidad educativa, a nivel local con el mejoramiento de la calidad educativa.
- Procura un marco global sistemático, coherente y con visión de futuro.
- Constituye una herramienta para liderar cambios planificados en la educación, en contextos específicos, en la formación integral de la persona.
- Sustenta la valoración y atención respecto de las demandas y requerimientos sustantivos de cada institución educativa.

OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

- Precisar la identidad de los colegios dependientes de la congregación HMDR.
- Participar una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa que se busque lograr.
- Encauzar la planificación estratégica a mediano y largo plazo y la operativa, a corto plazo.
- Responder a los requerimientos de aprendizaje de los educandos y de las experiencias de cada comunidad
- Orientar el proceso de toma de decisiones como elemento central de la gestión integral de cada comunidad educativa.
- Promover y sostener el compromiso de los docentes, la colaboración de los padres y la comunidad.
- Orientar el proceso evaluativo institucional a nivel macro, meso y micro, en pos de la calidad de la educación.

VISIÓN

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La red de instituciones educativas de MDR aspira a ofrecer una propuesta educativa evangelizadora para niños, niñas y jóvenes, cimentada en los valores del Evangelio y la Espiritualidad Dominicana, mediante una formación humanizante, integral, transformadora, liberadora e inclusiva que, dando respuesta a las necesidades de hoy, forme jóvenes líderes capaces de transformar la sociedad.

MISIÓN

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Somos la red educativa de MDR que brinda una educación evangelizadora, integral y de calidad a estudiantes de diversos contextos, para que desarrollen su proyecto de vida y sean líderes



IDEARIO Y VALORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Los VALORES que fundamentan el Proyecto Educativo Institucional de las instituciones educativas son:

DIMENSIONES	VALORES
DOCTRINALES	Ser discípulo de Jesucristo
	Opción preferencial por los pobres
	Ser trascendentes
EPISTEMOLÓGICOS	Ser reflexivo y crítico
	Ser que aprende con y de los otros
	Ser que integra ciencia y fe
FILOSÓFICOS	Valora la dignidad y libertad de la persona
	Constructor y transformador de la historia
	Vida cimentada en la ética y moral cristiana
PSICOLÓGICOS	Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona
	Ser resiliente
	Ser autónomo
SOCIOLOGICOS	Constructor de la democracia
	Valora la interculturalidad
	Practica la inclusión

ANTOFAGASTA

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS

Se espera lograr que su ESTUDIANTES presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGO

S DE SU PERFIL.

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1.Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR	Asiste regularmente a las jornadas y talleres espirituales con disposición. Participa sistemáticamente a la formación y preparación sacramental. Participa activamente de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación.
	2.Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados	Participa frecuentemente actividades solidarias a nivel interno y externo. Asiste con frecuencia a espacios de misión.
	3.Ser transparente	Tiene profunda experiencia de dios consigo mismo y con los demás	Expresa con libertad su fe en Dios a través de la oración diaria. Participa asiduamente en las celebraciones eucarísticas. Repara sus faltas a través del perdón

EPISTEMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	<p>Analiza hechos de la realidad con sentido crítico.</p> <p>Promueve y convoca entre sus pares respuestas y posturas críticas en defensa de la vida.</p> <p>Promueve y practica la justicia y la paz, como actitud profética de nuestra espiritualidad.</p>
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	<p>Promueve y participa del trabajo en equipo.</p> <p>Es tolerante a la frustración y a las diferentes opiniones de sus pares.</p> <p>Muestra interés por aprender y se esfuerza por aprender y obtener resultados favorables.</p>
	6. Ser que integra ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología	<p>Hace uso responsable de los medios de comunicación.</p> <p>Hace uso de la tecnología como medio de la evangelización.</p> <p>Investiga y reconoce los aportes de la ciencia que van en sintonía con los valores evangélicos.</p>

ANTOFAGASTA

FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y respetar de la persona.	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	Reconoce que todos somos iguales en dignidad. Es respetuoso de las ideas y opciones que, libremente, asumen las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	Asume responsabilidades dentro y fuera de la Institución educativa.
	9. Constructor y transformador de la historia.	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	Es coherente y asertivo en su actuar. Respeto las normas de convivencia. Actúa con transparencia y justicia.
PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	Conoce su propio proceso corporal y se deja acompañar. Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad
	11. Ser resiliente.	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	Reconoce las situaciones problemáticas propias de su etapa. Aprende de sus propias experiencias.
	12. Ser autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones	Reconoce y valora sus capacidades. Discierne, con responsabilidad sus decisiones.

SOCIOLÓGICOS	13.Constructor de Democracia.	Busca el bien común.	Vive y promueve el sentido comunitario. Ejerce sus derechos y deberes de manera activa.
	14.Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	Conoce y valora sus raíces culturales, para asumir y valorar las otras. Conoce y valora las diferentes culturas de su entorno
	15.Practica la inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	Practica la tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales. Manifiesta permanentemente actitudes de acogida y respeto ante las diferencias.



PERFIL DEL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se requiere de DOCENTES que presenten los siguientes valores descritos en los RASGOS DE SU PERFIL.

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1.Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación bíblica, teológica y pastoral	Asiste a las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teóricas. Participa de los retiros, jornadas, celebraciones litúrgicas y eucaristías organizados por la Pastoral. Motiva y entusiasma a los estudiantes a participar en las actividades pastorales.
		Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario.	Participa en los espacios de formación de la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. Conoce las operaciones y presencias de la Congregación. Es agente activo y se compromete en las actividades de la Pastoral Escolar.
	2.Opción preferencial por los pobres	Conoce a sus estudiantes, familia y entorno y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.	Conoce y gestiona la Información de datos de sus estudiantes y de su familia. Acompaña a los estudiantes que presentan una realidad más vulnerable. Participa, promueve y coordina acciones de solidaridad a favor de los más pobres.
	3.Ser trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa	Participa en comunidades cristianas, voluntariados y otras experiencias eclesiales.

EPIMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo y crítico.	Guía y orienta a los estudiantes desarrollando su capacidad reflexiva y crítica.	Desarrolla estrategias y actividades que promueven la capacidad reflexiva y crítica de los estudiantes. Motiva a los estudiantes a conocer y practicar su capacidad reflexiva y crítica.
		Analiza y reflexiona su práctica docente comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.	Participa en cursos y talleres de formación docente. Se especializa a través de Diplomados y Postgrado.
	5. Ser que aprende con y de los otros.	Es responsable de un clima favorable generar aprendizajes significativos y gratificantes estudiantes.	Aplica estrategias innovadoras y divergentes que facilitan aprendizajes significativos y gratificantes.
		Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos.	Participa proactivamente en los diferentes trabajos de equipos que se programen en la Institución Educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y fe	Investiga y busca el conocimiento integrando ciencia y fe.	Organiza, planifica y desarrolla anualmente el eje transversal que integra ciencia y fe.

FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	Trata con respeto a los estudiantes y a los miembros de la comunidad educativa. Práctica, en toda instancia, el respeto a la dignidad y libertad de la persona.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos.	Programa acciones de motivación a los estudiantes y a sus padres a vivir los valores que promueve el colegio. Es coherente en su ser y quehacer profesional.
	9. Constructor y transformador de la historia.	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	Participa con los estudiantes para ejecutar acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno. Anima a los estudiantes a generar y conducir acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.
PSICOLÓGICOS	10. Se integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales	Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás. Favorece y promueve un clima adecuado para la convivencia escolar.
	11. Ser resiliente.	Asume y supera experiencias adversas con su esperanza.	Reconoce las situaciones problemáticas propias de su etapa. Aprende de sus propias experiencias.
	12. Ser autónomo.	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.	Genera decisiones pertinentes según su competencia e informa oportunamente a las autoridades de la institución. Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que se compete.

SOCIOLÓGICOS	13.Constructor de Democracia.	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la forma de decisiones conjuntas.	Participa responsablemente en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de sus estudiantes. Propone y orienta estrategias que favorecen la participación democrática, el diálogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
	14.Valora la Interculturalidad.	Acoge y respeta la diversidad cultural.	Conoce y genera espacios para compartir las manifestaciones culturales diversas como medio de enriquecimiento social. Promueve la interculturalidad hacia la diferencia en su medio escolar y social.
	15.Practica la Inclusión.	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes.	Respeto los derechos humanos y enfatiza su compromiso de acompañamiento de los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes. Enseña a los estudiantes a respetar y valorar a los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes

ANTOFAGASTA

PERFIL DEL DOCENTE DIRECTIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se requiere que los DOCENTES DIRECTIVOS presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGOS DE SU PERFIL:

	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1.Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación bíblica, teológica y pastoral.	Asiste y promueve la participación a todas las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teológicas. Participa y se involucra activamente en los retiros, jornadas, celebraciones litúrgicas y eucaristías de la comunidad eclesial.
		Cultiva permanentemente una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario	Motiva y entusiasma a los docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes a participar en las actividades pastorales internas. Facilita y moviliza a los diferentes estamentos para la participación en las actividades pastorales externas.
	2.Opción preferencial por los pobres.	Conoce profundamente el contexto social de sus estudiantes, docentes, familia, asistentes de la educación y gestiona acciones en favor de los más vulnerables	Conoce y gestiona la información de datos de los integrantes de la comunidad educativa. Se informa, acompaña y promueve acciones que favorezcan a los integrantes de la comunidad educativa que presentan una realidad más vulnerable y emergente.

EPISTEMOLÓGICOS			Participa, gestiona, promueve y coordina acciones de solidaridad a favor de los más pobres y exterior de la comunidad educativa. Conoce y se vincula con redes de apoyo.
	3.Ser trascendente	Asume e integra en su vida la dimensión trascendente de la misión evangelizadora y educativa.	<p>Conoce, adhiere e integra la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.</p> <p>Promueve en los espacios de formación de la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.</p> <p>Conoce y promueve las opciones misioneras y presencias de la Congregación.</p> <p>Es agente activo y promotor en las actividades de la Pastoral educativa.</p> <p>Orienta su ser y quehacer de vida desde la Espiritualidad Dominicana.</p> <p>Participa en comunidades cristianas, voluntariados y otras experiencias afines a la institución.</p> <p>Se adhiere a la vida comunitaria desde la Espiritualidad de las HMDR.</p>
	4.Ser reflexivo y crítico	<p>Guía y orienta a la comunidad educativa desarrollando su capacidad reflexiva y crítica.</p> <p>Analiza y reflexiona su gestión y el trabajo en equipo en forma permanente.</p>	<p>Gestiona estrategias y actividades que promueven la capacidad reflexiva y crítica de la Comunidad Educativa.</p> <p>Es autocrítico en su gestión y animación.</p> <p>Acoge e integra la crítica de manera serena y como oportunidad de crecimiento.</p> <p>Genera y conduce acciones para la revisión sistemática de su que hacer</p>

	5. Ser que aprende con y de los otros.	Es responsable de crear un clima favorable institucional generando altas expectativas de aprendizajes en los docentes y estudiantes	Gestiona, planifica y evalúa su quehacer, de forma permanente. Incentiva y motiva a los docentes en la innovación pedagógica.
		Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos	Promueve y participa en cursos y talleres de formación organizados por la institución Educativa. Se compromete y acompaña en la labor pedagógica del docente.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Promueve una visión integral entre ciencia y fe.	Promueve que en el currículo se encuentre integrado el eje transversal ciencia y fe. Verifica el desarrollo integrado de acciones relativas a ciencia y fe. Cautela que en las acciones integradas de ciencia y fe prevalezca la visión de la congregación.
FISIOLÓGICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	Da testimonio de buen trato a todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el diálogo y la tolerancia como instrumento privilegiado en la relación con las personas. Favorece, anima y promueve un clima adecuado para la convivencia escolar. Promueve la inclusión como expresión de la dignidad de las personas

	8.Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y estimula la adhesión a los valores ético-religiosos del evangelio.	<p>Conoce, adhiere y promueve el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Propicia y verifica que la formación integral esté basada en los valores éticos religiosos del evangelio.</p> <p>Es coherente en su ser y quehacer profesional.</p>
	9.Constructor y transformador de la historia.	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	<p>Fomenta y valora la participación democrática y cívica.</p> <p>Promueve la formación de liderazgos de la comunidad educativa.</p> <p>Gestiona y anima a la comunidad educativa a desarrollar actitudes y acciones que respondan a las problemáticas sociales del entorno.</p>
PSICOLÓGICOS	10.Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Posee una salud física y emocional acorde al rol que desempeña en la comunidad educativa.	<p>Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás.</p> <p>Muestra dominio de sus emociones.</p> <p>Posee capacidad de resolución de conflictos.</p> <p>Favorece un clima laboral saludable.</p> <p>Muestra equilibrio en su pensar, sentir y actuar en su desempeño profesional.</p>
	11.Ser resiliente	Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza.	<p>Asume las situaciones adversas con optimismo y esperanza.</p> <p>Posee tolerancia a la frustración.</p> <p>Promueve y genera actitudes de resiliencia.</p>

			Mantiene un equilibrio optimista y resuelve los conflictos y crisis, con esperanza
	12. Ser autónomo	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.	Decide informadamente y en diálogo según su competencia y comunica oportunamente a quién corresponda. Favorece el análisis y la reflexión permanente en la forma de decisiones estratégicas especialmente con el equipo directivo. Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que le compete.
SOCIOLOGICOS	13. Constructor de Democracia	Participa promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	Asume responsablemente, en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de la comunidad educativa. Gestiona, propone y orienta estrategias que favorecen la participación democrática, el diálogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa
	14. Valora la Interculturalidad.	Conoce, acoge y respeta la diversidad cultural.	Genera y facilita espacios para compartir las diversas manifestaciones culturales como medio de enriquecimiento social. Estudia y analiza los fenómenos sociales que acontecen en la realidad. Se compromete a vivir y promover la Justicia, la Paz y Cuidado de la Creación
	15. Practica la Inclusión	Promueve el respeto de los derechos humanos	Genera desde su gestión educativa actitudes inclusivas. Favorece el análisis y la reflexión de los nuevos desafíos de la inclusión. Promueve la conciencia de género y la valoración de la mujer en la sociedad.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se requiere de ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN que presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGOS DE SU PERFIL:

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo.	Es cristiano católico y tiene una formación mínima bíblica, teológica y pastoral.	Asiste a las reuniones y jornadas de formación bíblicas y teológicas ofrecidas para su formación. Participa de los retiros, jornadas,
		Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras dominicas del Rosario.	Participa en los espacios de formación de la espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. Conoce las opciones y presencias de la Congregación. Es agente activo y colabora, en la medida de sus posibilidades y tiempos, en las actividades de la Pastoral Escolar.
	2. Opción preferencial por los pobres.	Conoce, dentro de sus responsabilidades, a los estudiantes, familias y entorno y colabora con las acciones a favor de los más vulnerables.	Conoce y gestiona la información de datos de sus estudiantes y de su familia, en lo que corresponde, según sus funciones. Favorece y asiste a los estudiantes que presentan una realidad más vulnerable. Colabora con las acciones de solidaridad a favor de los más pobres.
	3. Ser trascendente.	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa.	Participa en comunidades cristianas, voluntariados y otras experiencias eclesiales.

EPISTEMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo y crítico.	Realiza su tarea con capacidad reflexiva y crítica	Es autocrítico en su desempeño profesional. Favorece un ambiente reflexivo y de oportuna crítica.
		Analiza y reflexiona su desempeño profesional comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.	Participa en cursos y talleres. Se especializa a través de cursos sistemáticos.
	5. Ser que aprende con y de los otros.	Colabora con el ambiente en la creación de un clima favorable para el logro de los objetivos del PEI.	Realiza su trabajo con espíritu de equipo y responsabilidad.
		Comparte sus aprendizajes enriqueciendo el trabajo colaborativo.	Participa proactivamente en los diferentes trabajos de equipos que se programen en la Institución Educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe.	Participa y se informa de los procesos de integración de ciencia y fe.	Demuestra interés por aprender y actualizarse.
	FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.
8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana.		Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos.	Participa, según su responsabilidad, de las acciones de motivación a los estudiantes y a sus padres a vivir los valores que promueve el colegio. Es coherente en su ser y quehacer profesional.
9. Constructor y transformador de la historia.		Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	Participa con la comunidad educativa de las acciones y campañas que responden a las problemáticas sociales de su entorno. Anima con su participación a generar y conducir acciones o campañas que respondan a las problemáticas sociales de su entorno.

PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.	Manifiesta un trato amable, respetuoso y conciliador con los demás. Favorece y promueve un clima adecuado para la convivencia de la comunidad.
	11. Ser resiliente.	Asume y supera las experiencias adversas con optimismo y esperanza.	Soluciona conflictos y situaciones problemáticas y propone alternativas de solución. Promueve y genera actitudes de resiliencia.
	12. Ser autónomo.	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia, según sus responsabilidades.	Genera decisiones pertinentes según su competencia y responsabilidad e informa oportunamente a las autoridades de la institución. Asume y se responsabiliza de todas sus decisiones desde el rol que le compete.
SOCIOLOGICOS	13. Constructor de Democracia.	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	Participa responsablemente en acciones que fortalecen el compromiso, espíritu democrático y conciencia ciudadana de sus estudiantes. Participa de las estrategias que favorecen la participación democrática, el dialogo y la toma de decisiones de forma colaborativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
	14. Valora la Interculturalidad.	Acoge y respeta la diversidad cultural.	Participa de las manifestaciones culturales diversas como medio de enriquecimiento social. Reconoce y respeta la interculturalidad.
	15. Practica la Inclusión	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los miembros de la comunidad educativa en especial con aquellos que tienen capacidades y condiciones diferentes	Respeto los derechos humanos y enfatiza su compromiso de acompañamiento con los que tienen capacidades y condiciones diferentes

PERFIL DE LA FAMILIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Se aspira a tener FAMILIAS que presenten los siguientes VALORES descritos en los RASGOS DE SU PERFIL.

DIMENSIONES	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1.Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiana coherente y comprometida con evangelizadora en la familia.	Participan activamente en jornadas, celebraciones y encuentros de formación teológicas-espirituales organizadas por la institución. Acompañan dando testimonio de su fe en la formación y preparación sacramental de sus hijos/as. Apoya y motiva la formación espiritual de sus hijos/as.
		Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida.	Conoce la espiritualidad y el carisma de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. Participa de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación. Acompaña y motiva la participación de sus hijos/as en actividades solidarias y espacios de misión.
	2.Opción preferencial por los pobres.	Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad en diversas situaciones de vulnerabilidad.	Conoce su entorno y las diferentes problemáticas de su comunidad. Fomenta actitudes solidarias y de colaboración desprendida en sus hijos/as. Participa activamente en las iniciativas de apoyo y proyección social a poblaciones vulnerables. Vivencia la actitud de generosidad y de cuidado hacia el otro lado y el medio ambiente.
3.Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.	Participa en actividades de su Parroquia, de responsabilidad social y cultural. Realiza actividades de integración familiar. Es sencilla y respetuosa en sus actitudes de relación intrafamiliar.	

EPISTEMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo crítico	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometiéndose con su mejoramiento continuo	Participa en los talleres de reflexión de escuelas de padres, encuentros familiares y jornadas de padres e hijas/os, organizados por la institución Educativa.
		Es crítico reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.	Promueve y asume el análisis de las causas y consecuencias de los acontecimientos. Genera en sus hijos/as una actitud responsable frente a sus decisiones.
	5. Ser que aprende con y de los otros.	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generaciones de interaprendizaje sabiduría.	Muestra apertura a las iniciativas de sus pares en los espacios de encuentro en la Institución. Participa con entusiasmo y respeto en las reuniones a las que es convocado.
		Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.	Promueve un ambiente armonioso dentro y fuera de su aula. Genera un clima de confianza y respeto en espacios de comunicación y de diálogo con los integrantes de la comunidad educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y fe	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as.	Comprende los aciertos, errores, dudas y certezas en el esfuerzo de síntesis de la fe y la ciencia de sus hijos. Hace uso responsable de los medios de comunicación y redes sociales.
		Toma decisiones buscando el bien común.	Expresa con libertad y responsabilidad su opinión en la búsqueda del bien común. Respeto y respalda las decisiones y acuerdos asumidos de manera colectiva. Propicia el trabajo en equipo comprometiéndose sus diferentes talentos al servicio del aula y la Institución.

FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y la libertad de la persona.	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios	Es atinada en sus opiniones, observaciones, sugerencias y/o correcciones. Cuida y respeta el valor de la vida y dignidad de su familia, comunidad educativa y entorno social.
		Asumen un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as.	Asume responsabilidades que la Institución Educativa le confiere. Anima y acompaña a sus hijas/os a asumir responsabilidades y roles de liderazgo dentro y fuera de la Institución Educativa.
	8.Vida cimentada en la ética moral cristiana.	Viven y actúan desde los principios éticos y la moral cristiana.	Es coherente y asertiva en su actuar. Respetan las normas de convivencia institucionales.
		Viven y estimulan la adhesión a los valores éticos y religiosos	Es coherente en su actuar diario como padre o madre de familia desde los valores del evangelio. Transmiten y testimonian prácticas religiosas cristianas católicas.
PSICOLÓGICOS	10.Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Asumen un rol protagónico como agentes de transformación de su historia y de la creación	Participan en actividades en favor de defensa de la vida y con repercusión social. Motiva el cuidado del medio ambiente desde prácticas cotidianas.
		Tienen una personalidad equilibrada y establecen sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad.	Manifiesta relaciones de diálogo, respeto y tolerancia con los miembros de su familia y comunidad. Se relacionan asertivamente con su familia y con los integrantes de la comunidad educativa.
		Mantienen el equilibrio emocional ante situaciones adversas	Muestra dominio de sus emociones. Soluciona los problemas, buscando alternativas en la familia.

	11. Ser Resiliente	Asumen y superan situaciones adversas con la fe y esperanza.	Reconocen y toman conciencia de las situaciones problemáticas poniendo de manifiesto sus diversas
	12. Ser autónomo	Toman decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de a vida y familia	Participan activamente en campañas en defensa de la vida y la familia. Resuelven necesidades de atención especializada de sus hijos/as.
SOCIOLÓGICOS	13. Constructor de Democracia	Promueven la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común	Participan democráticamente en las asambleas y otros espacios que promueve la institución. Participan en otras instancias sociales que promueven el bien común.
	14. Valoran la Interculturalidad.	Acogen, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad	Participan con respeto en espacios de integración, compartiendo y acogiendo las experiencias culturales diversas con libertad. Promueven la tolerancia hacia la diferencia de culturas en su barrio y comunidad.
	15. Practica la Inclusión.	Acogen, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.	Conocen y ejercen sus deberes y derechos de manera activa. Respetan y enseñan a respetar los derechos humanos de las personas con capacidades y condiciones diferentes.

ANTOFAGASTA

PROYECTO CURRICULAR

DEFINIENDO ENFOQUES CURRICULARES PERTINENTES PARA NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Reflexionados, revisados y analizados los distintos enfoques curriculares, su intencionalidad, propiedades y requisitos, descritos desde la literatura especializada, se concluye que los enfoques curriculares pertinentes para orientar a los colegios HMDR son:

1° Realización Personal

Es un enfoque humanista que se identifica con la visión centrada en el desarrollo de la integridad de la persona y de su proyecto personal, en coherencia con el sentido evangelizador de las instituciones educativas HMDR

Se espera que al ser la persona humana el centro del quehacer educativo, el educando aprenda con el grado y con alta motivación interna.

Se responde al qué y al para qué del proceso enseñanza-aprendizaje.

2° Restauración Social

Es un enfoque centrado en la capacidad del cambio social intencionado con el fin de contribuir a una mayor equidad y el cierre de brechas sociales, por tanto, se identifica con los objetivos de transformación social que busca la Congregación de HMDR. Se aprende en y para la convivencia y el bien común

3° Cognitivo

El enfoque cognitivo, centrado en el desarrollo de los procesos intelectuales, atendiendo a sus características personales, estilos y ritmos de aprendizaje, considerando atención a la diversidad y favoreciendo la inclusión.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS ENFOQUES.

Son características efectivamente factibles de desarrollar en la práctica docente de las instituciones educativas HMDR.

ENFOQUE DE REALIZACIÓN PERSONAL	
CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO	
C A R A C T E R I S T I C A S	<p>La propuesta curricular se centra en la persona.</p> <p>Los contenidos son un medio para el desarrollo de un proyecto de vida.</p> <p>El aprendizaje es fundamentalmente activo.</p> <p>La relación pedagógica debe nacer de un ambiente educativo cálido, de confianza y credibilidad.</p> <p>Los contenidos se presentan de manera creativa, imaginativa y amena.</p> <p>Se requiere un buen diagnóstico para mediar saberes previos.</p> <p>Permite al estudiante visualizar y construir su proyecto de vida, según la axiología cristiana católica.</p> <p>Se busca el incremento de las potencialidades de la persona.</p> <p>Promueve el ejercicio democrático y la libertad de expresión a la luz de la espiritualidad dominicana.</p> <p>Los contenidos requieren ser presentados de manera creativa, imaginativa, estimulante, amena.</p> <p>El currículo, como experiencia, centra su interés en la actividad que realiza el estudiante durante el proceso de enseñanza</p>

<p>ROL DOCENTE</p>	<p>El docente es un orientador y concedor del proceso social y evolutivo del estudiante.</p> <p>El docente debe poseer madurez y equilibrio afectivo y emocional.</p> <p>Disposición y capacidad para acompañar los procesos de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionados con la psicología social, evolutiva, educativa, etc.</p> <p>Debe poseer manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades)</p>
<p>ROL DEL ESTUDIANTE</p>	<p>Asume su proceso de aprendizaje.</p> <p>Consciente de su propia realidad y se compromete en la transformación de su entorno.</p> <p>Apertura a dejarse acompañar en la construcción de su proyecto de vida y de su comunidad.</p> <p>Es autónomo y responsable de sus decisiones.</p> <p>Se prepara para la resolución de problemas, aplicando sus potencialidades psicológicas, biológicas, intelectuales.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>El proceso de desarrollo personal es más importante que la medición del producto.</p> <p>La evaluación es de carácter procesual. Se inicia con la evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.</p>

ENFOQUE DE RESTAURACIÓN SOCIAL

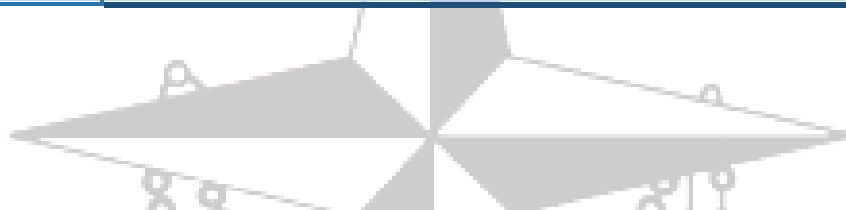
<p>CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO</p>	<p>Propicia un currículum operante y efectivo que impulsa al estudiante a adecuarse en la promoción de la justicia, la paz y la integridad de la creación.</p> <p>El currículum debe estar orientado a facilitar herramientas que le permitan al estudiante desarrollar competencias tanto para su adecuada inserción social como para ser agente de cambio.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>El objetivo principal es formar al estudiante para participar activa y responsablemente en los cambios sociales.</p> <p>Se concibe el desarrollo individual en la íntima relación con el contexto social.</p> <p>Se aprende en y para la convivencia y promueve los valores de justicia y paz</p>
<p>ROL DEL DOCENTE</p>	<p>Son animadores y líderes comunitarios y de evangelización.</p> <p>Debe tener formación idónea para facilitar estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes actuar en una sociedad en constante cambio.</p> <p>Plantea a los estudiantes situaciones experienciales que les permitan aprender a ver, juzgar y actuar los asuntos sociales a la luz del Evangelio.</p>
<p>ROL DEL ESTUDIANTE</p>	<p>Estudiantes que procesan su historia personal, familiar, social, que asumen su presente y se proyectan a un futuro, siendo agentes y líderes transformadores de la sociedad.</p> <p>Debe conocer y participar sus instituciones socio-culturales.</p> <p>El estudiante es una persona capaz de participar en la planificación social proponiendo alternativas de cambio en su contexto.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Participa y favorece la resolución de los problemas de la comunidad.</p> <p>Se debe preparar al estudiante en pos de producir cambios sociales importantes, para mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.</p>

ENFOQUE COGNITIVO

<p>CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO</p>	<p>El currículo cognitivo que se desarrolla en todas las instituciones educativas HMDR facilita los procesos de enseñanza-aprendizajes de los estudiantes en la búsqueda de la verdad. Favorece estrategias que posibilitan el aprendizaje a través del descubrimiento y la experiencia.</p>
<p>C A R A C T E R Í S T I C A S</p>	<p>Énfasis en el aprender a aprender. Desarrollo de habilidades intelectivas y estrategias cognoscitivas. Búsqueda de saberes previos, para activar e incentivar la estimulación y transferencia. Desarrolla los procesos intelectuales de inferencia, especulación, deducción y análisis. Promueve el aprendizaje continuo y progresivo. La atención está focalizada en los resultados o productos del proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrolla las habilidades, estrategias y destrezas cognitivas. Considera la tecnología como medio de aprendizaje y desarrollo personal. Propicia la búsqueda y aplicación de diversas experiencias de aprendizaje.</p>

ANTOFAGASTA

<p>ROL DEL DOCENTE</p>	<p>Formación permanente para estimular su propio “aprender a aprender por sí mismo”.</p> <p>Facilitador y mediador de los aprendizajes.</p> <p>Revisa su desempeño y su práctica pedagógica con los estudiantes.</p> <p>Asume la autoevaluación como práctica profesional.</p> <p>Está abierto a diversas experiencias de aprendizaje.</p> <p>Es catalizador de la relación cognitiva entre los estudiantes y sus experiencias.</p>
-------------------------------	---



<p>ROL DEL ESTUDIANTE</p>	<p>Activo, crítico, reflexivo.</p> <p>Aprendiz continuo y autónomo.</p> <p>Aprenden de manera significativa.</p> <p>Trabajan activamente, se inician en el conocimiento al buscar información, sugerencias, soluciones, respuestas, al interactuar con los adultos, sus pares y el ecosistema</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Una evaluación sistemática eminentemente procesual.</p> <p>Retroalimentación enfocada al desarrollo de habilidades.</p> <p>Estimula la metacognición.</p> <p>La evaluación requiere que se empleen informes individuales y grupales.</p>

ANTOFAGASTA

DISEÑO CURRICULAR	Instrumento de gestión educativa que contiene una propuesta formativa, que opera el PEI respondiendo al carisma de las HMDR, considerando marcos normativos vigentes
PROPÓSITO DE EDUCACIÓN	Formar integralmente al estudiante, favoreciendo el desarrollo de todas sus dimensiones, para ser agente transformador de la sociedad.
PROCESO	Itinerario sistemático de enseñanza y aprendizaje, coherente con el PEI.
ROL DEL ESTUDIANTE	Ser protagonista de su proceso de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, para asumir su rol de agente de cambio social, desde el Carisma de HMDR.
ROL PROFESOR	Ser facilitador, mediador y acompañante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo vida el Carisma HMDR.
PLANIFICACIÓN	Es un proceso meditado, reflexionado y creativo que consiste en anticipar, organizar y decidir rutas variadas y flexibles de acciones, que proporcionan aprendizajes significativos en los estudiantes.
ENSEÑANZA	Proceso de acompañamiento y mediación planificado, para desarrollar las potencialidades de los estudiantes a la luz de una mirada cristiano-católica
APRENDIZAJE	Proceso a través del cual el estudiante se apropia de saberes, valores y destrezas en interacción con el entorno educativo, a la luz e una mirada cristiano-católica.

CORRELACIÓN DE ENFOQUES CURRICULARES COHERENTES CON EL IDEARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS HMDR.

SINTESIS DE LOS ELEMENTOS ESCENCIALES	REALIDAD PERSONAL	RECONSTRUCCIÓN SOCIAL	COGNITIVO
OBJETIVOS	Favorecer el desarrollo integral de la persona, atendiendo a su contexto y el perfil de egreso.	Se centra en la persona situado en su contexto sociocultural siendo agente de transformación de su comunidad.	Desarrollar los procesos intelectuales de los estudiantes
CONTENIDOS	Integran los valores del PEI y favorecen el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas para lograr el perfil esperado.	Integran los valores de la cultura y el contexto social, desde un análisis crítico, que impulse la transformación de la realidad a la luz del evangelio.	Orientados a activar los procesos mentales, para desarrollar significativamente los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.
ACTIVIDADES	Significativas, pertinentes y motivadoras que respeten los ritmos de aprendizaje y respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.	Propician los procesos de socialización, trabajo colaborativo autogestión desde el contacto con la realidad y vivenciando los valores del evangelio.	Motivan el aprendizaje exploratorio, favoreciendo los procesos cognitivos de diversa complejidad.

<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>Recursos que estimulan el interés del estudiante para su desarrollo personal.</p>	<p>Recursos diversos para ampliar el conocimiento y análisis de su entorno sociocultural, con actitud crítica.</p>	<p>Herramientas pedagógicas que promueven aprendizajes efectivos y significativos.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Proceso integral, regulador sistemático y formativo que orienta el desarrollo personal del estudiante, valorando sus potencialidades</p>	<p>Proceso que prioriza la auto y coevaluación formativa, para comprobar el avance del aprendizaje del estudiante y su compromiso comunitario.</p>	<p>Proceso metacognitivo que permite evidenciar y mejorar el aprendizaje, a través de la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación</p>



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CATEGORÍAS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:

1. Gestión Directiva: Eje de la gestión global y conducción del proyecto educativo.
2. Gestión Académica: Eje del proceso de enseñanza cuyo propósito es obtener aprendizajes significativos.
3. Gestión de la Convivencia: Eje de la calidad de las relaciones humanas que se producen en y a causa de la institución escolar.
4. Gestión Administrativa: Eje de organización de recursos para la proyección institucional.
5. Gestión del Personal: Eje de la organización y manejo de recursos humanos.
6. Gestión de la Comunidad: Eje de las interacciones con los diferentes estamentos y organismos de apoyo.
7. Gestión Pastoral: Sentido prístino y trascendente del proyecto educativo HMDR.

VARIABLES DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL POR CATEGORÍAS.

1. Gestión Directiva:

- 1) Porcentaje de retención escolar.
- 2) Porcentaje de deserción.
- 3) Porcentaje de ausentismo de la jornada escolar.
- 4) Porcentaje de ausentismo a clases.
- 5) Índice de satisfacción con el clima escolar.
- 6) Porcentaje de ejecución de los Planes de mejoramiento.
- 7) Porcentaje de permanencia del alumnado en la institución educativa.

2. Gestión Académica:

- 1) Rendimiento Académico: % de los logros Por curso, por asignaturas, por niveles, por ciclos, colegio.
- 2) Rendimiento en Pruebas Externas.
- 3) Promoción/Reprobación anual: Por curso, niveles, ciclos, colegio.
- 4) Estrategias que el colegio desarrolla para dificultades de aprendizaje: Estrategias individuales, estrategias grupales, Apoyo con especialistas.
- 5) Perfeccionamiento: Capacitación de profesores en Áreas de capacitación, N° de horas, % profesores capacitados.

3. Gestión de la Convivencia:

- 1) Implementación del manual de convivencia.
- 2) Manual de Convivencia: % de difusión y conocimiento en toda la comunidad. % de utilización efectiva en la orientación y aplicación de acuerdos y consecuencias. % de Participación de profesores, apoderados, estudiantes en la elaboración del Manual.
- 3) Frecuencia de la actualización del Manual de Convivencia. Moralidad empleada. Entidades participantes.
- 4) Índice de accidentabilidad de los estudiantes.
- 5) Número y tipo de casos de conflictos remitidos al Comité de Convivencia: Por curso, por asignaturas, por niveles, por ciclos, colegio. % de atención a la comunidad educativa.
- 6) Porcentaje de casos de violencia escolar registrados. Porcentaje de casos de violencia escolar que fueron atendidos oportunamente.
- 7) Porcentaje de estudiantes que son atendidos en situaciones específicas de acompañamiento y orientación junto a su familia.
- 8) Intervención inmediata junto con un equipo de convivencia escolar en casos específicos de estudiantes con dificultades personales y familiares.
- 9) Tutoría y acompañamiento.
- 10) Formación tutorial.

4. Gestión Administrativa:

- 1) Modalidad de distribución de fondos: por asignatura, cursos, etc.
- 2) % de ejecución de Fondos de Proyectos.
- 3) % de uso de recursos educativos Institucionales (biblioteca, laboratorios, aula tecnológica, sala de audiovisuales).
- 4) % de Horas contratadas destinadas a docencia directa.
- 5) Relación hrs. Frente a curso/hrs. Contratadas.
- 6) Índice de accidentabilidad laboral.
- 7) Conocimientos legales para el manejo de los recursos.
- 8) Documentos administrativos actualizados y clasificados de forma pertinente.
- 9) Información adecuada, clara y oportuna y trato cordial al usuario.
- 10) Resultado de las Auditorías y evaluaciones externas.

5. Gestión del Personal:

1. Formación del personal docente, administrativo, de apoyo.
2. Política de incentivos, reconocimientos, estímulos.
3. Desarrollo y promoción del personal humano.
4. Políticas de contratación y de inducción al personal.
5. Promedio de permanencia de docentes ejerciendo en el colegio.
6. Evaluación del desempeño de todo el personal.

6. Gestión de la Comunidad:

- 1) % de Padres que participan en: Actividades institucionales. Reuniones de curso. Asambleas Generales. Escuela de Padres, etc.
- 2) % de situaciones conflictivas recibidas y atendidas. Desagregados por cursos, tipo de problema, etc.
- 3) % de estudiantes en situaciones de riesgo atendidos con programas ad-hoc.
- 4) Programas o proyectos realizados con la comunidad local.
- 5) Interacción con la comunidad interna. Interacción con la comunidad externa.

7. Gestión de la Pastoral:

- 1) N° de Proyectos Pastorales anuales.
- 2) Formación pastoral (docentes, estudiantes, parejas de padres de familia).
- 3) Porcentaje de estudiantes que participan en sacramentos y actividades pastorales.
- 4) Porcentaje de PPF que participan en la escuela de Padres y Madres y proyectos pastorales.
- 5) Impacto en el estudiante y comunidad de la vivencia pastoral.
- 6) Porcentaje de participación de laicos comprometidos vinculados al equipo de pastoral.
- 7) N° de Formación y tiempo de permanencia de equipos pastorales.
- 8) Organización de ex alumnos/as.
- 9) Organización y exprofesores.
- 10) Permanencia de estudiantes en los grupos pastorales.